

## FORMATEURS : FORMER À DISTANCE

*Construire et animer une formation à distance.*

*Le travail à distance, les évolutions numériques provoquent un changement en profondeur des habitudes de travail. Les formateurs professionnels intervenant en entreprises doivent s'adapter à ces changements, aux nouveaux modes de faire et d'apprendre de leurs apprenants, de leurs clients.*

**Durée :** 14.00 heures

**Effectif :** 6 minimum / 8 maximum

### Profils des stagiaires

- Formateurs professionnels en cours d'exercice

### Prérequis

- Les participants doivent être équipés d'une bonne connexion wifi et d'une webcam pour profiter pleinement du format classe virtuelle
- Professionnels exerçant le métier de formateurs pour adultes

### Objectifs pédagogiques

- Consolider les connaissances de l'apprentissage de l'adulte et les fondamentaux s'une formation professionnelle
- Développer ses méthodes d'ingénierie pédagogique et son organisation pour mettre en place des formations en distanciel
- Découvrir et pratiquer la formation professionnelle avec des participants à distance
- Développer sa pratique de l'animation de formation pour adulte par de nouveaux outils
- Pratiquer la classe virtuelle en utilisant des outils collaboratifs à distance
- Apprendre en développant les échanges entre pairs et partager son expérience
- Faire évoluer sa posture et sa pratique de formateur en situation d'intervention en distanciel

### Compétences visées

- Comprendre et utiliser dans l'ingénierie pédagogique, le cercle de Kolb, les 4 étapes de l'apprentissage pour adulte.
- Animer une séquence en ligne avec un groupe d'apprenants.
- S'approprier au moins 1 outil d'animation collaboratif en ligne pour accompagner l'apprentissage sur une séquence pédagogique.
- Adapter sa posture de formateur en salle à la formation en classe virtuelle.

## Contenu de la formation

- De l'empathie à l'apprentissage de l'adulte, redonner du sens et des bases avec le Cercle de Kolb
  - La carte empathique est une méthodologie inspirée du Design Thinking permettant de se mettre à la place de l'utilisateur et permettant à une équipe ou un professionnel d'appréhender en profondeur la perception et l'expérience d'un acteur de son écosystème.
  - Découverte ou redécouverte du cercle de Kolb qui décrit la pédagogie de l'apprentissage de l'adulte afin de concevoir des formations adaptées à tous les styles d'apprentissage et de construire une progression pédagogique efficace.
- Valoriser les expériences et le potentiel individuel et collectif du groupe pour s'enrichir de pratiques de formation nouvelles et de qualité : Susciter la production d'idées et le partage des expériences avec la méthode du Brainstorming
  - Réveiller le potentiel et les pratiques de chacun, favoriser une construction collective en valorisant les bonnes pratiques.
  - Etablir les phases clefs d'une formation de qualité.
  - Grâce à l'intelligence collective, établir la définition du formateur efficace à distance dans une prestation de formation.
- Intégrer l'esprit Design Thinking dans la conception de la formation orientée expérience apprenant
  - Le design thinking a un potentiel incroyable et a déjà fait ses preuves dans de nombreux domaines notamment celui de la formation professionnelle et les RH. Les méthodes et les processus utilisent l'intelligence collective à travers des jeux d'innovation ludiques et pédagogiques.
  - Les participants expérimenteront le mind mapping et l'intelligence collective afin de trouver ensemble les éléments à faire évoluer dans leur pédagogie à distance. Ces éléments d'expérimentation seront réutilisables par les participants dans leurs futures prestations de formation à distance.
- La construction d'une formation à distance sur la base du Mind mapping ou du Story Board
  - Concevoir une formation à distance et mettre en évidence la progression pédagogique en respectant le cycle d'apprentissage de l'adulte, Cercle de Kolb vu à l'étape 1, puis identifier au regard de l'objectif de la séquence, la méthode pédagogique à mettre en place selon le nombre de participants, les contraintes...
- Découvrir les outils utiles pour former à distance
  - Mettre en place et découvrir « La carte d'identité » des outils digitaux et collaboratifs afin d'être agile dans la construction d'une formation à distance.
  - Atelier collaboratif afin de concevoir un support digital commun de leurs travaux que les participants pourront conserver.
- Mettre en pratique les contenus pédagogiques des trois 1/2 journées de formation en situation de travail pendant l'intersession
  - Les apprenants sont invités à choisir un projet de conception d'un module de formation à distance dans la perspective de le présenter au groupe lors de la dernière séquence de formation.
  - Ils concevront ce module de formation à distance, avec la progression pédagogique et l'ingénierie de formation nouvellement acquise et intégreront au moins un outil digital pour favoriser son apprentissage et sa prise en main. La structuration de ce projet se fait en séance avec une prise d'engagement vis à vis du groupe, la conception se déroulera au cours du temps d'intersession.

- Apprendre en réalisant un module de formation à distance en classe virtuelle
  - Chaque participant présentera son module de formation et fera expérimenter, au groupe, l'outil digital choisi.
  - Chaque participant vivra tour à tour l'utilisation d'un outil d'animation permettant la formation à distance. A chaque passage, une rétrospective-bilan sera faite sur la prestation d'animation réalisée par l'apprenant lui-même puis avec le regard de son public. L'apprentissage est ici évalué en complément par la formatrice Emy Digital avec les apports théoriques utiles. Cette pratique permet l'apprentissage de l'ingénierie pédagogique, conception-réalisation, de manière expérientielle. Dans un second temps, de dispenser un contenu réalisé et de le pratiquer afin de vivre une expérience pour se placer sur la voie de la performance.
- Faire le bilan et analyser l'expérimentation de la formation à distance entre homologues puis face au groupe : « coaching entre pairs » : retour d'expérience
  - Chaque sous-groupe rendra compte au groupe de la rétrospective de l'expérimentation d'un point de vue pédagogique et technique.
  - De ce bilan, il sera dégagé des axes de progrès et des points forts afin de capitaliser sur les réussites et de partager les expériences positives. Le coaching entre pairs permet de co-construire ses savoir-faire et ses savoir-être et de bénéficier des expérimentations, sur des sujets différents, des autres apprenants du groupe.

## Moyens techniques et pédagogiques

**Classes virtuelles** : Lors d'une formation en classe virtuelle nous favorisons l'interactivité, la collaboration et l'intelligence collective.

Nous créons une véritable dynamique de groupe pendant les classes virtuelles grâce à l'alternance de travail en individuel, en binôme, en petits groupes et en plénière.

A prévoir le cadre d'une formation en classe virtuelle :

- Un ordinateur (Mac ou PC) équipé de caméra et micro.
- Un navigateur internet récent.
- Une connexion internet stable (wifi, fibre ou filaire).
- Pratique de base d'internet et des différents outils numériques.

**Classes en présentiel** : Lors d'une formation en présentiel, nous prévoyons une salle de formation équipée d'un moyen de projection (Écran, vidéo projecteur), de wifi, de mobilier et espaces d'affichages modulables. Du matériel de prototype est également mis à la disposition des apprenants dans le cadre de certaines formations.

**Rythme d'apprentissage** : Les séances en classes virtuelles se déroulent soit en demie-journée sur un rythme de 3h30, soit de 9h00 à 12h30 ou de 14h à 17h30 et /ou sur une journée complète de 7 heures, de 9h00 à 17h00 avec une pause déjeuner d'une heure. Afin d'assurer un niveau d'attention constant malgré les écrans pour les classes virtuelles, nos formations sont actives et rythmées, nous intégrons une pause par séance et maintenons l'énergie du groupe avec des énergizers.

**Logiciels et outils des formations en classe virtuelle** : Nous utilisons, entre autres, des logiciels et outils à la fois simples à prendre en main et efficace pour la collaboration à distance : Zoom, Mural, Kahoot, WooClap, Google Drive, Padlet, ...

**Kit pédagogique et supports** : Nous fournissons un Kit pédagogique aux participants comprenant : Un support PDF, des ressources et outils variés.

Le kit pédagogique comprend également les productions réalisées par les participants tout au long de la formation.

# EMY DIGITAL

12 BIS rue BOIS GALON  
94120 FONTENAY SOUS BOIS  
Email: [contact@emydigital.fr](mailto:contact@emydigital.fr)  
Tel: 0973728900



**Situation de handicap** : EMY DIGITAL est soucieux d'accueillir les personnes en situation de handicap sans discrimination. Nous veillons à garantir l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées pour accéder à la formation et pour leur permettre de valider leur parcours.

Merci de nous contacter :

- pour identifier ensemble un risque d'écart entre les aptitudes de la personne et les exigences de la formation,
- pour organiser l'accueil en présentiel dans les locaux dédiés à la formation ou à distance.

## Méthodes pédagogiques

Les méthodes pédagogiques employées par nos formateurs et formatrices s'appuient sur l'expérience active des participants, la créativité et le co-développement et ce même à distance grâce à des outils digitaux participatifs et interactifs.

Nos formations respectent les différents styles d'apprentissage de l'adulte afin de permettre à l'ensemble des participants de vivre une expérience mémorable et utile à leur pratique professionnelle.

Chaque séquence pédagogique est organisée en quatre grands « temps forts » :

- Une phase de découverte
- L'apport méthodologique ou théorique
- La mise en application
- La synthèse

## Suivi administratif et évaluations

Après vous être inscrits, vous recevrez par voie dématérialisée une convocation indiquant les liens d'accès à l'extranet et aux classes virtuelles pour une formation à distance ou l'adresse du lieu pour une formation en présentielle.

Si des participants ont des horaires à ajuster, ils sont alors définis en début de session en accord avec le groupe.

Des feuilles d'émargement dématérialisées seront à signer lors de chaque séance.

**Évaluations des compétences** : Les participants sont évalués tout au long de la formation sur des quizz interactifs, des mises en situation, des ateliers pour vérifier l'acquisition des compétences.

A la fin de la formation, un questionnaire est proposé aux participants afin qu'ils puissent faire le point sur l'assimilation des acquis en lien avec les objectifs de la formation et dont les indicateurs nous permettent de garantir des formations de qualité.

A l'issue du parcours de formation, les participants recevront un **certificat de réalisation de l'action de formation**.

Entre 2 et 6 mois après la fin de la formation, un questionnaire est adressé aux participants permettant d'évaluer la mise en application dans ses pratiques professionnelles et auquel cas de réévaluer ses besoins de formation.

## Equipe pédagogique

Emily Lefebvre : Présidente d'Emy Digital et Responsable pédagogique

Pascale Limare : Responsable Qualité Formations et Chargée de clientèle

Justine Teikiteetini : Assistante RH Formations

+ Equipe de formateurs